

Instituto de Educación Media Superior del D.F.

Taller

ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA TUTORAL

PROGRAMA

Mtra. Lourdes Leticia Méndez Montes

Lic. Rocío Ornelas González

Diciembre, 2013.

Justificación

Desde finales del siglo XX a la fecha se ha dado un fuerte impulso a las políticas educativas orientadas a mejorar la calidad y atención que se brindaba en las instituciones escolares. Diferentes corrientes teóricas, señalan que para mejorar la calidad en la educación, la labor del docente debe estar acompañada de una actividad de acompañamiento en y del aprendizaje de los estudiantes, el cual ha tomado forma en la práctica de la tutoría, y en el caso del Modelo Educativo del Instituto de Educación Media Superior del D.F., forma parte de su estructura curricular.

El presente taller parte de la idea de trabajar dos ámbitos fundamentales en la práctica tutorial, el conocimiento de la juventud y la revisión y análisis de la práctica y experiencia cotidiana del tutor, con la intención que obtenga más herramientas que propicien la mejora y el enriquecimiento de los procesos tutorales de los que forma parte.

Objetivo General

Al concluir la revisión de los temas y desarrollar las actividades que corresponden al taller, se espera que los participantes:

- Valoren la importancia de los diferentes procesos que intervienen tanto en el desarrollo de la juventud como en la conformación de las funciones y

cualidades del tutor como elementos sustanciales para favorecer la práctica tutorial.

Objetivos Específicos

- Reconocer a la juventud como una etapa en el desarrollo del ser humano con características y particularidades propias.
- Analizar las implicaciones que tiene el concepto de “acompañamiento” en el proceso tutorial.
- Valoren la importancia de reconocer las funciones y cualidades que se tienen como tutor.
- Identificar los diferentes tipos de encuentro que se presentan en la práctica de la tutoría.

Contexto

En el Modelo Educativo del Instituto de Educación Media Superior del Distrito Federal, el ámbito de la tutoría está dividido en dos dimensiones: la Asesoría Académica y el Seguimiento y Acompañamiento. La asesoría académica corresponde a la solución de los diversos problemas académicos que en cada una de las asignaturas se les presentan a los estudiantes, el trabajo en este espacio es de carácter obligatorio y está planteado que sea por lo menos una vez por semana con cada docente. En la dimensión del seguimiento y acompañamiento, cada

docente-tutor tiene a su cargo 15 estudiantes que son sus tutorados durante el año escolar. A través de este espacio se busca identificar la diversidad de necesidades y situaciones particulares de los estudiantes durante su trayecto por el bachillerato, con el fin de prevenir posibles situaciones de abandono o atraso escolar.¹

Desde esta perspectiva educativa, se pretende responder a las necesidades de formación que la sociedad actual requiere, con competencias² que responden a las funciones sociales que se le atribuyen a la educación media superior: "...la preparación para la vida ciudadana, la preparación para el trabajo (tanto concebida como el desarrollo de habilidades y actitudes útiles en todo escenario laboral, como la preparación específica para asumir un puesto) y el ámbito propedéutico."³

En este sentido, es necesario articular la función de docencia con la de tutoría, y trabajar en una reconceptualización de la práctica docente y su coyuntura con la labor tutorial.

De acuerdo con Flores Elizalde (2005) cuando un profesor cambia su rol al

1 Gobierno del Distrito Federal (2006). *Proyecto Educativo*. Instituto de Educación Media Superior del Distrito Federal, SBGDF, México p. 39-40.

2 "...una competencia es la forma en que una persona moviliza todos sus recursos para resolver una tarea, en un contexto determinado...". Moya, José. *Qué podemos entender por competencia*. Material audiovisual del Diplomado-Taller Modelación Curricular. Multiversidad Edgar Morin (2010), Hermosillo, Sonora, México. Diplomado en línea.

3 *Mapas curriculares del Bachillerato 2005-2006: México y otros países*. Consejo Académico del Bachillerato UNAM, Red Nacional del Nivel Medio Superior Universitario, México, 2006, p. ii.

de orientador, (y en este caso al de tutor) “supone un despojo de la identidad a la que pertenece y está por adquirir una diferente, lo que suponemos conduce a valorar, reflexionar y diferenciar la posición que ocupará en adelante”;⁴ en esta “transición se ponen en juego aspectos cognitivos, racionales, normativos, emocionales, creencias, valores...”⁵

Por ello, resulta fundamental la labor que desde el ámbito de la formación docente-tutorial se logre realizar, para favorecer espacios que permitan la revisión, reflexión, análisis, valoración e innovación de los procesos que intervienen en la tutoría.

Temario

Las temáticas a trabajar serán:

- ◆ Noción de Tutoría en el IEMS
- ◆ Juventud
- ◆ Concepto de “acompañamiento”
- ◆ Funciones y cualidades del tutor
- ◆ Tipos de encuentros en la tutoría
- ◆ Modelo de atención personalizada

4 Flores Elizalde María Esther, “De Profesor a Orientador Educativo: Los Ritos de Paso”, en: Revista Mexicana de Orientación Educativa, Vol. II, Núm. 4, Noviembre de 2004-Febrero de 2005, p. 35

5 Ibidem.

- ◆ Práctica tutorial: estudio de caso

Población a la que va dirigido.

El presente taller está dirigido a Docentes-Tutores de nivel medio superior del IEMS.

Metodología de Trabajo

Debido a que el curso será desarrollado bajo una modalidad presencial, las propuestas para el trabajo en las sesiones estarán determinadas por la participación activa y permanente de los participantes, por lo que las actividades a realizar serán de manera individual, en equipo y grupal, lo que favorecerá la construcción, de-construcción y re-construcción de elementos que favorezcan la integración de los conceptos trabajados a su práctica cotidiana. Durante el desarrollo del taller, cada tutor revisará un caso reciente de atención tutorial, el cual irá analizando en función de los elementos revisados.

El tiempo considerado para el término de las actividades propuestas para el logro de los propósitos es de 20 horas, dividido en cinco sesiones de 4 horas cada una.

Evaluación

Como en toda actividad de aprendizaje, la evaluación es el eje a partir del cual se definen las diferentes tareas para el logro de los propósitos planteados, por tal motivo la evaluación se realizará durante todo el proceso de aprendizaje, es decir, se realizará una evaluación diagnóstica para identificar los referentes previos de los participantes en relación a las temáticas a abordar; se desarrollará de manera permanente una evaluación formativa a partir de la participación en cada sesión (trabajos escritos, participación oral, propuestas de trabajo por equipos) para valorar el manejo y claridad de los conceptos revisados; y una evaluación final a partir de la exposición de un trabajo final que integre los aprendizajes obtenidos durante el taller.

Bibliografía

- Alpizar Lydia, Bernal, Marina. “La construcción social de las juventudes”, en: Última Década No. 19 CIDPA Viña del mar, noviembre 2003, pp 105-123
- Ducoing Patricia, (coord..) 2009. Tutoría y mediación 1.UNAM, IISUE México.
- Flores Elizalde María Esther, “De Profesor a Orientador Educativo: Los Ritos de Paso”, en: *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, Vol. II, Núm. 4, Noviembre de 2004-Febrero de 2005, p. 35-38.
- Gijón Casares, Mónica (2004). Encuentros cara a cara. Valores y relaciones

interpersonales en la escuela. Grao, España.

- Gobierno del Distrito Federal (2005). *Programa de atención tutorial*. Instituto de Educación Media Superior del Distrito Federal, SBGDF, México.
- Gobierno del Distrito Federal (2006). *Proyecto Educativo*. Instituto de Educación Media Superior del Distrito Federal, SBGDF, México.
- Moya, José. *Qué podemos entender por competencia*. Material audiovisual del Diplomado- Taller Modelación Curricular. Multiversidad Edgar Morín (2010), Hermosillo, Sonora, México. Diplomado en línea.
- *Mapas curriculares del Bachillerato 2005-2006: México y otros países*. Consejo Académico del Bachillerato UNAM, Red Nacional del Nivel Medio Superior Universitario, México, 2006.
- Ríos Condado, Telma (2007,2011). Modelo de Orientación Personalizada. Material impreso del Diplomado "Complejidad, Riesgos e Intervención en la Orientación Educativa". UNAM, DGOSE.
- Satulovsky, Silvia y Theuler, Silvina (2009). Tutorías: un modelos para armar y desarmar. Centro de publicaciones educativas y material didáctico. Bueno Aires.
- Vaello Orts, Joan (2009). El profesor emocionalmente Competente. Grao, España